



Instituto de Enseñanza Superior de Río Cuarto "Leonardo Da Vinci"

GEOGRAFÍA

Docente: **Damián Antúnez**
Curso: **6° Año -Ciclo Orientado-**
Año: **2017**



Fundamentación:

Para el estudio de la asignatura Geografía del 6° año, ciclo de orientación en Ciencias Sociales, se propone su abordaje desde la corriente conocida como geografía social, la cual puede definirse no sólo por sus preocupaciones acerca de las configuraciones espaciales, sino por las relaciones sociales que estructuran a las sociedades y los vínculos que éstas mantienen con sus espacios. Esto involucra el modo en que los individuos, los grupos y las clases sociales producen y construyen sociedad y, con relación al espacio, cómo y para qué lo utilizan, lo perciben y lo representan. Las explicaciones que provienen de la geografía social consideran la relevancia de la política, la economía, la cultura y de aquellos procesos ambientales, en sentido extenso, que se pueden identificar en la afectación y diferenciación del espacio geográfico.

En este sentido, se concibe al espacio geográfico como el producto y el medio de la política, en tanto es objeto y sujeto de relaciones de poder; de la economía, desde el momento en que la misma refiere a las relaciones de producción que estructuran el espacio; y de la cultura, al considerarse que el mismo espacio es significado, vivido y representado por diferentes sujetos sociales según las percepciones, valores y costumbres generadas en la interacción social.

Las condiciones y posibilidades físico-naturales del espacio geográfico, que actúan mediando e interviniendo activamente en lo social y en las relaciones de unidad que existen entre la sociedad y el espacio, son características del campo disciplinario y de la geografía social aunque resulten menos transitadas desde el resto de las disciplinas sociales.

En otros términos, aplicar el pensamiento crítico al tratamiento de la realidad social en la que el sujeto social está inserto implica conocer diversas herramientas teóricas y metodológicas que faciliten su abordaje. De esta manera se facilita el re-conocerse como sujeto dentro de un sistema y una estructura de relaciones e intereses, materiales y simbólicas, tendientes siempre a la toma de conciencia y accionar en pos del bien común, bregando por la construcción de valores que prioricen el respeto a la equidad, la democracia, la libertad y las diferencias de cualquier índole, siempre y cuando la dignidad humana no se vea alterada o perjudicada.

En ese sentido se aspira a que los estudiantes puedan comprender y explicar reflexivamente su propia realidad social y la que los rodea, haciendo hincapié en temáticas de relevancia social-comunitaria, a través de los ejes programáticos propuestos, planteados en clave de grandes problemas que susciten la indagación, el análisis crítico y debates integradores así como la interrelación de contenidos con el resto de las asignaturas del área de las Ciencias Sociales. Todo esto dentro del marco articulador prescripto en el Diseño Curricular de Educación Secundaria para la Orientación en "Ciencias Sociales y Humanidades" (2016-2019), que no es otro que el contexto de la provincia de Córdoba en el siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI, dentro de los cambios y continuidades ocurridos en el marco mundial, latinoamericano, argentino y regional.

Por último, la presente propuesta pedagógico-metodológica para el dictado de la asignatura Geografía en el Sexto Año del Ciclo Orientado del Instituto *Leonardo Da Vinci*, a lo largo del año escolar 2017, implicará el abordaje de diversas temáticas que refieren a grandes problemas relacionados con la conformación, articulación y transformación del espacio en territorio, enfatizando en el tratamiento de cuestiones relevantes para la sociedad actual y para la posición del alumno tanto en su calidad de sujeto social como de ciudadano que actúa en lo local, siendo influenciado e influenciando en lo global (*actuar localmente, pensar globalmente*) y generando al interior de las sociedades consensos o conflictos, procesos de homogeneización y diferenciación cultural, resistencias, arreglos cooperativos o autogestionarios, transformaciones políticas, sociales o económicas, etc.

Objetivos Generales:

- Analizar críticamente la realidad social en todas sus dimensiones, identificando los problemas socio-territoriales relevantes, conectando lo local con lo nacional y lo transnacional para fortalecer la participación del alumnado en su calidad de sujeto social y ciudadano.
- Comprender y valorar los procesos de transformación territorial en el contexto de la escena social, política, económica y cultural propia del mundo actual desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Afianzar la lectura crítica de diferentes fuentes para interpretar información cuantitativa y cualitativa y socializar, en diferentes lenguajes, los aprendizajes construidos.
- Fomentar la atención sobre los intereses y planteamientos, muchas veces contrapuestos, de los diferentes sujetos sociales implicados en determinados procesos y situaciones problemáticas.
- Fomentar el trabajo en clase mediante el diálogo y el debate, de modo grupal e individual, referido a determinados casos, situaciones y/o problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversas fuentes y puntos de vista.
- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Geografía mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.
- Concientizar o sensibilizar en problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud de compromiso frente a la defensa de los DDHH.
- Promover el trabajo con mapas (topográficos, temáticos u otros), el análisis de datos estadísticos así como la realización, la implementación y el análisis de entrevistas.
- Generar en el ámbito de la escuela espacios institucionales de discusión con diferentes actores académicos y no académicos, acerca de distintas problemáticas pertinentes a los contenidos de la materia.

Objetivos Específicos:

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Conocer los puntos de vista, contrapuestos y consensuados, entre los diferentes sujetos sociales que se involucran en los espacios geográficos, reconociendo la especificidad así como las conexiones del caso cordobés con Argentina y el mundo.
- Comprender los procesos de diferenciación y desigualdad social y espacial, de acuerdo con la existencia de diversas relaciones sociales originadas en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos contrapuestos, conectando las esferas local-regional-nacional-global.
- Realizar exposiciones orales o escritas que den cuenta del trabajo grupal e individual realizado y los resultados obtenidos.
- Analizar y comprender el rol del Estado Provincial y su vinculación con el Estado Nacional y otras unidades políticas nacionales y transnacionales.
- Comprender la actual organización del territorio cordobés como producto de la reconversión político-económica en el contexto de la globalización.

- Analizar las características ambientales, socio-culturales y económicas de la provincia de Córdoba, favoreciendo la comprensión y la reflexión crítica sobre las diferencias regionales que se presentan en el territorio cordobés.
- Observar el proceso de ordenamiento político-territorial, ocupación, conformación y explotación del territorio provincial cordobés, particularmente del sur de la provincia.
- Examinar la composición y dinámica de la población cordobesa y sus problemáticas actuales, referidas a sus condiciones de vida.
- Indagar y reflexionar sobre las formas de organización productiva del territorio provincial.

Ejes Programáticos:

Introducción:

Las corrientes actuales de la disciplina geográfica, su inserción en el ámbito de las ciencias sociales y sus relaciones con los grandes desafíos, problemas y debates sociales que conectan lo local, lo regional, lo nacional y lo transnacional.

Eje 1: Espacio y territorio: Córdoba en Argentina, Latinoamérica y el mundo.

-El proceso de territorialización: visiones, perspectivas y miradas acerca de la relación paisaje-territorio desde los pueblos originarios a los conquistadores españoles y los pensadores de la Argentina moderna. El caso del espacio litoral-pampeano y su valorización socio-histórica. La transformación espacial del sur cordobés en los procesos de articulación territorial: entre la pampa gringa del sur provincial y la Córdoba industrial de la segunda mitad del Siglo XX.

-Los niveles de organización político-territorial: Córdoba en el escenario político nacional, sus vínculos con el Estado nacional. Región natural y región geográfica; el lugar de Córdoba y la idea de regionalización: una visión retrospectiva.

-Los principios ordenadores del urbanismo moderno. Las transformaciones del sistema urbano argentino a finales del siglo XX. El sistema urbano cordobés: sus asimetrías en lo económico y social. Su inserción en el espacio nacional y regional. El caso de la reterritorialización de la región metropolitana de Buenos Aires. La refuncionalización territorial en el auge de las políticas neoliberales de los años '90 El auge de la construcción urbana, el fenómeno de la especulación inmobiliaria y su impacto ambiental y social: casos de estudio. Neoliberalismo y competitividad interterritorial.

Eje 2: Ambiente natural y ambiente humano

-Los climas, el relieve y la hidrología de Córdoba. Factores geográficos que los justifican.

-Ambientes, recursos naturales y problemas ambientales: Córdoba en el contexto argentino y latinoamericano. Los desafíos del cambio climático: un acercamiento al estudio del problema del agua.

-Explotación responsable y sustentable de los recursos naturales provinciales. Estudio de caso: turismo sustentable y medio ambiente en Córdoba. Parques y reservas naturales de la provincia.

-Análisis poblacional: Argentina y Córdoba entre los censos nacionales de 2001 y 2010. Crecimiento vegetativo y aporte migratorio. Lectura analítica de los indicadores estadísticos poblacionales: tasa de crecimiento poblacional intercensal, población económicamente activa, tasas de actividad, empleo y desempleo. El fenómeno de las migraciones y la multiculturalidad.

Eje 3: Espacio y actividades económicas

-El neoliberalismo como modelo hegemónico de organización y asignación de los recursos. Cuestionamientos y resistencias frente al orden liberal-capitalista (neoliberalismo): movimientos sociales, cooperación económica y autogestión. Vinculaciones entre lo local y lo global.

-Las formas actuales de organización productiva en el escenario económico cordobés: agro, industria y servicios. El producto Bruto Geográfico (PBG) de Córdoba. Córdoba en el comercio exterior argentino.

-Cambios y transformaciones de los sectores económicos de la provincia.

-Patrimonio natural, cultural e histórico de nuestra provincia y su relación con el turismo.

Eje 4: Espacio, pobreza, sociedad y cultura

-Las relaciones entre sociedad y cultura como configuradoras del espacio.

-La pobreza y su relación con las nuevas configuraciones del espacio urbano. La ciudad-miseria a debate: degradación espacial, pobreza y gentrificación. Identificación y análisis de la fragmentación

de la estructura social cordobesa: los nuevos ricos, las clases medias, los “nuevos” pobres y los pobres. El espacio local como caso de estudio: Río Cuarto y sus barrios.

-Las condiciones de vida de la población, Argentina en los inicios del siglo XXI: calidad de vida, acceso a bienes y servicios básicos, niveles socio-económicos, pobreza e indigencia, situación del mercado laboral. Caso de estudio para el área metropolitana de Buenos Aires.

Actividades Sugeridas:

-Clases teóricas: exposición de lineamientos y problemas básicos de los procesos históricos.

-Clases prácticas: análisis y desarrollo de los planteos realizados en las clases teóricas. En las clases prácticas se utilizarán las siguientes estrategias:

-Lectura comprensiva de textos y documentos sujetos a la discusión y al debate.

-Análisis interpretativo de mapas, gráficos y series estadísticas. Se hará un trabajo de iniciación a la estadística descriptiva (métodos cuantitativos).

-Esquemas de contenidos: cuadros sinópticos, comparativos y cronológicos, mapas y redes conceptuales

-Resolución de Guías de Estudio y elaboración de Informes de Investigación.

-Búsqueda, ordenación y análisis crítico de información obtenida de diferentes fuentes.

-Análisis de imágenes, películas, documentales y demás fuentes audiovisuales.

-Charlas-taller sobre tópicos específicos relativos a la realidad/conflictos sociales que conectan espacio local y global.

Contenidos Actitudinales:

-Reconocimiento de la importancia del conocimiento del espacio y su transformación en territorio, estableciendo las debidas conexiones entre pasado histórico y actualidad.

-Valoración crítica de las posibilidades de la Historia, la Sociología y la Economía en su aporte a la comprensión y transformación de territorios socialmente construidos.

-Apreciación del intercambio plural de ideas en la elaboración de conocimientos de las Ciencias Sociales, dando cuenta de sus métodos de trabajo.

-Disponibilidad para los desafíos intelectuales y actitud responsable y constructiva en relación a las actividades e investigaciones escolares.

-Valoración del lenguaje preciso, claro y sintético con utilización del vocabulario propio de las Ciencias Sociales.

Bibliografía General:

-GOMEZ, Silvia y otros (2012) *Geografía de la Argentina*. Buenos Aires: Ediciones SM.

-ARZENO, Mariana y otros (2013) *Geografía. Argentina en el contexto mundial*. Buenos Aires: Santilla.

-KRAUS, Teresa A. et al. (Ed.) (1999) *Los ambientes naturales del sur de la Provincia de Córdoba*. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

-DALTERIO, Laura et al. (2013) *Geografía de la Argentina: nuevos desafíos*. Buenos Aires: Kapelusz.

Bibliografía Específica:

Aparecerá detallada como Guías de Lecturas para cada uno de los cuatro ejes temáticos, las que serán oportunamente facilitadas a los alumnos en formato de cuadernillo.