

INSTITUTO LEONARDO DA VINCI

GEOGRAFIA

Docente: CAPISANO, Celina

Propuesta Curricular 5º año

Ciclo Lectivo: 2017

FUNDAMENTACIÓN:

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social que reconoce al hombre como actor de los procesos que se desarrollan en un contexto temporo-espacial determinado. En este sentido, la Geografía se constituye en una de las ciencias vertebradoras de este saber ya que se encarga del estudio de Espacio Geográfico: entendido como espacio socialmente construido. Desde esta perspectiva, no se piensa al espacio como mero soporte de las sociedades, sino como una materialización de los procesos que la dinamizan.

Esta característica define a cada fenómeno espacial como un hecho situado, único e irrepetible, para cuya comprensión y explicación la ciencia Geográfica recurre a uno de sus supuestos básicos: el de multicausalidad. Este principio indica que la esencia de una forma debe ser explicada desde un conjunto de interrelaciones. Resulta necesario entonces, contextualizar los procesos dentro de marcos explicativos más amplios y aplicar una metodología que permita captar la diversidad de interacciones por las cuales, los fenómenos físicos-naturales se combinan con los económicos, políticos y sociales.

Desde lo epistemológico, para llevar adelante esta propuesta tomaré como marco de análisis la Geografía Radical. Este enfoque se basa en la concepción del espacio social como producto histórico de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Estas relaciones resultan conflictivas ya que son producto de la diferente valoración, apropiación y utilización de los recursos naturales por parte de los actores sociales en un contexto histórico determinado.

El constructivismo, será desde lo pedagógico, la teoría que guiará mi accionar docente. La misma concibe al alumno como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del estudiante y los contenidos socialmente significativos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar la organización territorial argentina atendiendo a las diversidades regionales en el contexto de la globalización.
- Favorecer la comprensión de los cambios territoriales acaecidos en el plano nacional resultantes del proceso de organización nacional, recurriendo al análisis, comparación y establecimiento de relaciones a través de la lectura y el análisis de diferentes fuentes bibliográficas y cartográficas asumiendo una posición crítica.

- Comprender la actual organización del territorio nacional como producto de la reconversión económica, por medio de una periodización histórica analizada desde diversas fuentes.
- Favorecer la comprensión y reflexión crítica sobre las diferencias regionales de nuestro país, analizando problemáticas sociales.

METODOLOGIA

“Para cualquier disciplina científica, tanto en la faz de la investigación como en la escolar, el procedimiento es muy importante (...) ya que permite unir a modo de puente, el principio con el fin, es decir los principios fundamentales de la disciplina y los conocimientos que la estructuran con los fines derivados de su importancia formativa y su existencia en el curriculum”¹. En síntesis el método es el camino, el medio para alcanzar un objetivo, es decir el conocimiento.

En Quinto Año del Ciclo de Especialización, estas estrategias apuntarán entre otras cosas a alcanzar la comprensión de la actual organización del territorio nacional como producto de la reconversión económica a la que se vio sometida la Argentina en el marco del proceso de globalización; así como también a lograr una reflexión crítica sobre las diferencias regionales de nuestro país, analizando problemáticas sociales.

La contextualización temporal-espacial y la posibilidad de recurrir a la multicausalidad para explicar un fenómeno geográfico serán nuestro objetivo, así como también la posibilidad de análisis crítico y reflexivo de la realidad social de nuestro país.

Para su abordaje se recurrirá a diversas estrategias como: la lectura y confección de cartografía temática a distintas escalas, el análisis de datos estadísticos, la lectura y análisis de material bibliográfico, análisis de filminas, la exposición y debate grupal, así como también la presentación de trabajos escritos que permitan afianzar los nuevos conocimientos.

RECURSOS

Para poder llevar adelante esta propuesta será necesario contar con los siguientes recursos:

- Pizarrón
- Mapas pizarra (Planisferio y de Argentina)
- Retroproyector
- Biblioteca
- Internet

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Cuadernillo con selección bibliográfica específica para cada unidad.

¹ Giacobe, Mirta. 1998. *“La geografía científica en el aula. 3º Ciclo E.G.B y Polimodal”*. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

- Manejo adecuado de los conceptos abordados durante el año.
- Adecuado uso del vocabulario geográfico específico.
- Correcta elaboración, presentación e interpretación de cartografía y datos estadísticos.
- Correcta elaboración y presentación de los informes.
- Participación en clase.
- Cumplimiento de las tareas solicitadas en tiempo y forma.
- Respeto hacia las distintas capacidades personales.

FORMAS DE EVALUACION

Para dar comienzo al ciclo lectivo se realizarán evaluaciones de tipo diagnósticas, a fin de constatar la presencia y adecuada interpretación de conocimientos que resulten relevantes para encarar el desarrollo de la materia. Para ello se recurrirá, en cada uno de los casos, actividades que contemplen el uso de diferentes recursos como pueden ser: la lectura y análisis de textos, gráficos, cartografía, etc; la observación y análisis de videos, canciones, etc.

Asimismo, durante el desarrollo del ciclo lectivo, se llevará a cabo un periódico seguimiento de lo realizado por los alumnos durante las clases.

La implementación de exámenes orales tendrá como finalidad promover la adquisición de habilidades en este tipo de expresión, por lo tanto propongo implementar esta metodología de evaluación al menos una vez a lo largo del ciclo lectivo.

Los exámenes escritos, así como trabajos prácticos solicitados tendrán como objetivo básico: desarrollar habilidades en la expresión y presentación escrita, así como en la presentación cartográfica.

Teniendo en cuenta que la evaluación consiste en una valoración integral de todo el proceso de aprendizaje, creo conveniente plantear la posibilidad de incorporar una calificación adicional que contemple no solo el manejo que cada alumno haga de los contenidos sino también su desarrollo en lo que respecta a la actitud frente al conocimiento.

Los contenidos actitudinales a evaluar serán transversales a todos los ejes y tendrán que ver con el respeto por lo percibido como diferente: lo cultural y social, la valoración de las diversas culturas del mundo, la valoración del trabajo cooperativo, la participación en clase y el cumplimiento de tareas en tiempo y forma.

Profesora Celina Capisano

INSTITUTO LEONARDO DA VINCI -

GEOGRAFIA - 5º AÑO –

Ciclo Lectivo 2017

“Programa de Contenidos ”

Docente: Celina Capisano

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Eje N°1: “Dimensión político – organizacional del territorio argentino.”

- El rol del Estado argentino en el **proceso de construcción y ordenamiento del territorio**. Niveles de organización política del Estado Argentino. Ampliación de soberanía, el caso de la plataforma continental argentina. Diferentes criterios de regionalización del territorio argentino.

EjeN°2: “Dimensión económica del territorio argentino”

- **Modelos económicos que influyeron en la organización del territorio nacional** hasta 1970. (Agroexportador e ISI)
- Argentina inserta en el **contexto de la globalización. Neoliberalismo y Reforma del Estado** en Argentina.
- **Impacto social, económico y ambiental que las transformaciones ocasionadas por la Reforma del Estado** provocaron en el territorio argentino. Estudio de casos: el agro argentino; la producción petrolera; la actividad industrial y el sistema nacional de transportes y comunicaciones.
- Los **circuitos productivos y enclaves económicos** en el escenario económico argentino. Identificación de actores sociales y roles. El papel de las empresas multinacionales.

Eje N°3: “Dimensión socio-cultural del territorio argentino”.

- **Las condiciones de vida de la población argentina.** El acceso a las TIC’s como herramienta de diferenciación y homogeneización cultural. **El sistema urbano argentino, los espacios periurbanos y rurales.** Identificación de asimetrías y problemáticas derivadas de las mismas.

