



INSTITUTO LEONARDO DA VINCI • NIVEL INICIAL • PRIMARIO • SECUNDARIO

Instituto LEONARDO DA VINCI

Docente: María Fernanda Melgar

FORMACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

5 to. Año.

Fundamentación

El espacio curricular de Formación para la vida y el trabajo en 5to año propone que los alumnos puedan comenzar a pensar en los horizontes vocacionales y ocupacionales futuros.

En una primera parte de la materia se trabaja sobre la adolescencia como construcción social y las problemáticas que identifican los estudiantes como *adolescentes*. Asimismo nos ocupamos de los factores personales que influyen en las elecciones vocacionales, tales como gustos, intereses, miedos y fantasías.

En la segunda parte de la materia se enfatizan aspectos vinculados a las oportunidades educativas del contexto donde se encuentran los alumnos. Se realiza un acercamiento a algunas instituciones de educación superior universitaria y no universitaria.

En la tercera parte de la materia se trabaja sobre las *pasiones* como disparadores para la construcción de la vocación de los estudiantes.



Objetivos

El objetivo general de la materia es comenzar a delimitar un proyecto vocacional-ocupacional. Este objetivo se especifica en: identificar factores personales (intereses, gustos, motivaciones, etc.) que influyen en la elección vocacional, identificar factores contextuales que pueden influir en la elección vocacional e identificar pasiones que nos movilizan.

Unidad 1. Adolescencias, elecciones y proyectos de vida

El objetivo de la unidad es pensar la elección vocacional como parte del proyecto de vida. Definimos el proyecto de vida como una planificación dinámica que permite lograr nuestra realización personal (profesional, laboral, familiar). El proyecto de vida guía nuestras acciones, pero no es estático sino dinámico, se encuentra condicionado por nuestra posición objetiva y por la etapa vital por la que pasamos.

Unidad 2. El sujeto de la elección

El objetivo de la unidad es que los adolescentes se piensen como sujeto de la elección vocacional. En este sentido, nos parece importante comprender que la adolescencia está influida por el contexto social en el que se desarrolla, considerar las influencias de la situación socioeconómica de los adolescentes, los





INSTITUTO LEONARDO DA VINCI • NIVEL INICIAL • PRIMARIO • SECUNDARIO

conflictos vinculados a la identidad (duelos), conocer las expectativas sociales sobre los adolescentes. Conocer los factores personales que intervienen en la elección vocacional. Reflexionar sobre gustos, intereses, aptitudes, actitudes, entre otros. Repensar las problemáticas que atraviesan como adolescentes. Trabajamos conceptualmente los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia. Definimos problemáticas desde la perspectiva de los adolescentes.

Unidad 3. La educación superior

En esta unidad se trabaja con aspectos vinculados a la organización de las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria de Río Cuarto. Se trabajan las ideas de educación presencial y a distancia como parte de las oportunidades educativas.

Unidad 4. Descubriendo pasiones

En esta unidad se solicita un trabajo grupal de los estudiantes unidos por pasiones comunes. El objetivo es identificar las pasiones como parte de la vocación. El desafío es que los alumnos puedan generar experiencias donde transmitan su pasión a otros. La experiencia es evaluada por todos, alumnos y docente.

Modalidades de trabajo

Clases tradicionales con el docente. Exposición docente de conceptos, explicaciones e interacción con los alumnos, sobre diferentes temáticas.

Búsqueda de información por parte de los alumnos. Se requerirá a los alumnos la búsqueda y selección de información para dar respuesta a diferentes temáticas. Estas tareas, por lo general no serán evaluadas, numéricamente.

Invitados especiales. Visita en clase de especialistas en diferentes temáticas.

Salidas del aula. Visita a lugares que consideramos necesarios para la comprensión de los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales de la materia.

Espacios compartidos con otros docentes. El trabajo en conjunto con otros docentes, da cuenta de la complejidad de la problemática vocacional y nos permite ampliar la perspectiva de análisis. Durante 2014 se trabajó con la profesora Nicolina Cabral.

Modalidades de evaluación

Se evaluará el aprendizaje a través de la redacción de trabajos escritos individuales y grupales, investigaciones, exposiciones orales, generación de propuestas de aprendizaje a cargo de los estudiantes, entre otros.

Bibliografía

Rascovan, S. 2005. *Los jóvenes y su futuro*. Ed. Psicoteca.

Otras fuentes

Apuntes de clase

Trabajos escritos individuales y grupales realizados en clase.

