



## INSTITUTO LEONARDO DA VINCI

### GEOGRAFÍA

#### PROPUESTA CURRICULAR PARA 3º año C.B.

**Docente:** CAPISANO, Celina

**Ciclo Lectivo** 2017

#### **Fundamentación:**

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social que reconoce al hombre como actor de los procesos que se desarrollan en un contexto temporo-espacial determinado. En este sentido, la Geografía se constituye en una de las ciencias vertebradoras de este saber ya que se encarga del estudio de Espacio Geográfico: entendido como espacio socialmente construido. Desde esta perspectiva, no se piensa al espacio como mero soporte de las sociedades, sino como una materialización de los procesos que la dinamizan.

Esta característica define a cada fenómeno espacial como un hecho situado, único e irrepetible, para cuya comprensión y explicación la ciencia Geográfica recurre a uno de sus supuestos básicos: el de multicausalidad. Este principio indica que la esencia de una forma debe ser explicada desde un conjunto de interrelaciones. Resulta necesario entonces, contextualizar los procesos dentro de marcos explicativos más amplios y aplicar una metodología que permita captar la diversidad de interacciones por las cuales, los fenómenos físicos-naturales se combinan con los económicos, políticos y sociales.

Desde lo epistemológico, para llevar adelante esta propuesta tomaré como marco de análisis la Geografía Radical. Este enfoque se basa en la concepción del espacio social como producto histórico de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Estas relaciones resultan conflictivas ya que son producto de la diferente valoración, apropiación y utilización de los recursos naturales por parte de los actores sociales en un contexto histórico determinado.

El constructivismo, será desde lo pedagógico, la teoría que guiará mi accionar docente. La misma concibe al alumno como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del estudiante y los contenidos socialmente significativos.

#### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Identificar la organización política actual del territorio argentino como sustento del Estado, mediante la construcción cartográfica.
- Conocer las características físicas de nuestro territorio, a través del análisis y comparación cartográfica, de imágenes, gráficos, esquemas y perfiles topográficos, para identificar los distintos ambientes naturales que componen nuestro país.
- Identificar los sistemas productivos pampeanos y extrapampeanos, el lugar que ocupan en la economía nacional e internacional, analizando y comparando distintas fuentes de información.
- Identificar los distintos criterios de regionalización como metodología de análisis de diferentes espacios geográficos.

#### **METODODLOGIA**

“Para cualquier disciplina científica, tanto en la faz de la investigación como en la escolar, el procedimiento es muy importante (...) ya que permite unir a modo de puente, el principio con el fin, es decir los principios fundamentales de la disciplina y los conocimientos que la estructuran con los fines derivados de su importancia formativa y su existencia en el curriculum”<sup>1</sup>. En síntesis el método es el camino, el medio para alcanzar un objetivo, es decir el conocimiento.

En el caso de los alumnos de Tercer año del Ciclo Básico Unificado, las estrategias que implementaré apuntan a alcanzar la comprensión y explicación de las características más relevantes que hacen al espacio geográfico argentino, atendiendo a la gran diversidad de ambientes naturales, actividades económicas y variedad cultural que lo estructuran; así como también al papel fundamental que tiene el proceso histórico de organización espacial. En conclusión, la contextualización temporal-espacial y la posibilidad de recurrir a la multicausalidad para explicar un fenómeno geográfico será el objetivo, así como también la posibilidad de análisis crítico y reflexivo de la realidad social de nuestro país.

Para su abordaje se recurriré a diversas estrategias como: la lectura y confección de cartografía temática a distintas escalas, el análisis de datos estadísticos, la lectura y análisis de material bibliográfico, análisis de filmas, la exposición y debate grupal, así como también la presentación de trabajos escritos que permitan afianzar los nuevos conocimientos.

A fin de optimizar la apropiación significativa de los conocimientos hemos decidido, con la profesora a cargo de la materia Historia, solicitar la misma bibliografía para el alumno. (Ver apartado Bibliografía)

## **RECURSOS**

Para poder llevar adelante esta propuesta será necesario contar con los siguientes recursos:

- Pizarrón
- Mapas pizarra (Planisferio y de Argentina)
- Retroproyector,
- Biblioteca
- Internet

## **BIBLIOGRAFIA**

- Cuadernillo de selección bibliográfica específico para cada unidad.

---

<sup>1</sup> Giacobe, Mirta. 1998. “La geografía científica en el aula. 3º Ciclo E.G.B y Polimodal”. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

## EVALUACION

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

- Manejo adecuado de los conceptos abordados durante el año.
- Adecuado uso del vocabulario geográfico específico.
- Correcta elaboración, presentación e interpretación de cartografía y datos estadísticos.
- Correcta elaboración y presentación de los informes.
- Participación en clase.
- Cumplimiento de las tareas solicitadas en tiempo y forma.
- Respeto hacia las distintas capacidades personales.

### FORMAS DE EVALUACION

Para dar comienzo al ciclo lectivo se realizarán evaluaciones de tipo diagnósticas, a fin de constatar la presencia y adecuada interpretación de conocimientos que resulten relevantes para encarar el desarrollo de la materia. Para ello se recurrirá, en cada uno de los casos, actividades que contemplen el uso de diferentes recursos como pueden ser: la lectura y análisis de textos, gráficos, cartografía, etc; la observación y análisis de videos, canciones, etc.

Asimismo, durante el desarrollo del ciclo lectivo, se llevará a cabo un periódico seguimiento de lo realizado por los alumnos durante las clases.

La implementación de exámenes orales tendrá como finalidad promover la adquisición de habilidades en este tipo de expresión, por lo tanto propongo implementar esta metodología de evaluación al menos una vez por cuatrimestre.

Los exámenes escritos, así como trabajos prácticos solicitados tendrán como objetivo básico: desarrollar habilidades en la expresión y presentación escrita, así como en la presentación cartográfica.

Teniendo en cuenta que la evaluación consiste en una valoración integral de todo el proceso de aprendizaje, se incorporara una calificación adicional que contemple no solo el manejo que cada alumno haga de los contenidos sino también su desarrollo en lo que respecta a la actitud frente al conocimiento.

Los contenidos actitudinales a evaluar serán transversales a todos los ejes y tendrán que ver con el respeto por lo percibido como diferente: lo cultural y social, la valoración de las diversas culturas del mundo, la valoración del trabajo cooperativo, la participación en clase y el cumplimiento de tareas en tiempo y forma.

Profesora Celina Capisano

**INSTITUTO LEONARDO DA VINCI –**

**GEOGRAFÍA – 3º año**

**Ciclo Lectivo 2017**

*“Programa de Contenidos”*

**Docente: Celina Capisano**

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

**Eje N°1: “El territorio argentino, una construcción social”**

- Localización de Argentina en el mundo. Consecuencias.
- Estado y Nación. Elementos de definición.
- El territorio argentino una construcción social. Las porciones del territorio nacional. Organización político-administrativa de Argentina. Límites y fronteras. Tipos y características.

**Eje N°2: “Significatividad del marco natural del territorio argentino”**

- EL RELIEVE:
  - Principales unidades estructurales que conforman la porción americana emergida.
  - Origen y características del relieve.
- EL CLIMA:
  - Los climas de Argentina. Factores geográficos que lo justifican. Vientos locales.
- CONDICIONES HIDROLÓGICAS:
  - La disponibilidad hídrica en nuestro territorio. Las cuencas hidrográficas, definición y tipología. Identificación en el territorio nacional. El río Cuarto
- CONDICIONES BIOGEOGRÁFICAS
  - Biomás de Argentina. Características generales. Relación de causalidad con los elementos analizados anteriormente.

**Eje N° 3: “La población de Argentina”**

- Distribución de la población argentina. Su relación con las características del marco natural y el proceso histórico de poblamiento.
- Estructura de la población. Pirámides de Población.
- Los espacios urbanos y rurales en Argentina.

**Eje N° 4: “Dimensión económica y problemáticas ambientales en Argentina”.**

- ACTIVIDADES ECONÓMICAS:
  - Definición. Distribución y características de las principales actividades económicas que se desarrollan en el territorio nacional.

- **LOS RECURSOS NATURALES EN ARGENTINA:**

- Definición y clasificación. Formas de manejo.

- Riesgo, amenaza y vulnerabilidad.

- **LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN ARGENTINA**

- Los problemas ambientales originados a partir del uso de los recursos naturales en Argentina.

- Riesgo, amenaza y vulnerabilidad.