

**Instituto "LEONARDO DA VINCI"**  
**1er. Año**  
**Año 2017**

***CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN***

**- Programa de examen -**

***Lic. Sandra Guadalupe Ortiz***

## **CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN**

### **Fundamentación:**

Este espacio curricular tiene como principal propósito la formación ciudadana de los estudiantes y para ello promueve propuestas de enseñanza en diversos formatos que favorezcan la comprensión y la participación efectiva en el ejercicio activo y crítico de la ciudadanía.

Se nutre de conocimientos y enfoques de disciplinas como la Filosofía, la Ciencia Política, la Sociología y la Antropología entre otras. Se pretende ofrecer la oportunidad de realizar prácticas de análisis e intervención en la realidad comunitaria, ya que la experiencia es motor del aprendizaje y puede funcionar como medio para la comprensión del mundo.

El compromiso ético y social de la educación escolar es la formación de hombres y mujeres que sean capaces de promover formas más justas de vivir con otros.

Desde aquí se intenta fomentar la práctica de la solidaridad mediante la integración de saberes para la elaboración y ejecución de posibles prácticas sociales que a largo plazo y de manera colectiva se conviertan en proyectos de intervención sociocomunitaria.

### **Objetivos:**

- Problematizar sobre la cuestión de la identidad como construcción social y personal.
- Conceptualizar los Derechos Humanos.
- Reflexionar sobre derechos y responsabilidades en la convivencia cotidiana.
- Identificar temas-problemas sociales actuales: sexualidad, salud, alimentación, adicciones, convivencia, violencias, discriminaciones.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Problemas ético-sociales de la actualidad.**

Situaciones conflictivas de la vida escolar y social.

Libertad, responsabilidad, autonomía: ¿conceptos teóricos o rumbos para la vida cotidiana?

### **Unidad 2: La identidad como construcción social y personal.**

Reconocimiento de diversidad.

Tensiones permanentes entre lo universal y lo particular; entre lo social y personal.

Construir identidad en este contexto social.

### **Unidad 3: Derechos, ciudadanía y participación.**

Ciudadanía como conquista socio-política de la Modernidad.

Ser ciudadano. Derechos y deberes.

Participación, compromiso y responsabilidad.

### **Unidad 4: Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

Contexto de surgimiento.

¿ley – legalidad – legitimidad?

¿Cumplimiento en la realidad internacional actual?

Análisis conceptual de su articulado.

Reflexión crítica sobre el contenido.

Vulnerabilidad de los Derechos Humanos

### **Unidad 5: Intervención Socio Comunitaria.**

Análisis y valoración de experiencias escolares de intervención socio-comunitarias.

¿Ante qué, por qué y cómo hacer intervención comunitaria?

Reflexión sobre sus alcances y riesgos.

## **Bibliografía.**

### *Obligatoria:*

Dillon, Susana. (2003) Educando en Derechos Humanos. Río Cuarto.

Artículos periodísticos varios.

Películas.

### *Complementaria:*

Böhmer, Martín. (2007) A 25 años de democracia: una revisión sobre la Ciudadanía y Participación en la educación secundaria. Buenos Aires: Fundación CIPPEC (Ed.)

Miquel y Puig, Josep M. (Coords.) (1991). La educación democrática. Una teoría política de la educación. (Primera edición en inglés: 1987). Barcelona: Paidós Martínez.

ICE-Graó Meirieu, Philippe (2001). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona.

Aprendizaje-servicio en la Escuela Secundaria. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Edición digital en: [http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2009\\_modulo\\_secundario.pdf](http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2009_modulo_secundario.pdf)

Shujman, Gustavo y Siede, Isabelino (Comps.) (2007). Formación Ética y Ciudadana: un cambio de mirada. Madrid: Octaedro-OEI

Siede, Isabelino (2007). Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Buenos Aires: Aique

Siede, Isabelino A. (2002). La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Buenos Aires. Paidós

## **Observación final**

La presente propuesta de trabajo no pretende ser una instancia acabada, por el contrario, sosteniendo que todo proceso educativo constituye un espacio a ser construido y reconstruido de manera colectiva, es que la misma se presenta a discusión tanto junto a la Coordinación Pedagógica del Instituto "Leonardo Da Vinci" cuanto con los propios alumnos y colegas.